| أهداف التعلم | الوسائل | التدبير التربوي للدرس | مضمون و ملخص الدرس | مصطلحات |
|---|---|---|---|---|
| تعريف الأسرتين المرابطية والموحدية. - تحديد مجال وزمن امتداد الدولتين. | الخريطة والخط الزمني ص 12 و13. | - عرف بالأسرتين الحاكمتين؟ - حدد مجال انتشار حكم كل منهما؟ - قارن بين الامتداد الزمني والجغرافي لحكم الدولتين؟ - سم أقوى ملوك أو أمراء الدولتين؟ - أذكر أهم الأحداث خلال حكم الأسرتين؟ | 1)اختلفت الدولتان المرابطية والموحدية في الامتداد الزمني والجغرافي: - المرابطون: انطلقت حركة المرابطين من لمتونه الصحراء (صنهاجة) بقيادة الفقيه عبد الله بن ياسين، ثم امتد نفوذ حكم الأمراء المرابطين إلى تلمسان شرقا والأندلس شمالا. ومرت الدولة من مراحل ثلاث طيلة 11سنة.، ومن أقوى وأعظم ملوكهم يوسف بن تاشفين الذي أسس مراكش 462 ه وانتصر على المسيحيين في الزلاقة 479 ه. - الموحدون: انطلقت حركتهم من مصمودة في سوس بقيادة المهدي بن تومرت حوالي 514 ه/1120م، وامتد حكمهم من السوس إلى افريقية شرقا إلى الأندلس شمالا.واقترنت فترة قوتهم بحكم الخليفة يعقوب المنصور الموحدي قائد انتصار الأرك 1195م. | لمتونه. عبد الله بن ياسين. يوسف بن تاشفين. الزلاقة. مصمودة. ابن تومرت. الأرك. |
| - الاستئناس بمنهجية البيوغرافيا من خلال دراسة نموذج الشخصيتين: يوسف وابن تومرت. | - الوثائق ص 14. | - استخلص الصفات الشخصية التي تميز كل من الشخصيتين؟ - أذكر المؤثرات العامة في كل منهما؟ - بين انجازات كل منهما؟ - أنجز مقارنة كتابية بين الشخصيتين. | 2) افارن بين شخصيتي ابن تاشفين و ابن تومرت بتطبيق المنهجية البيوغرافية: - يوسف بن تاشفين: لمتوني، عرف بالشجاعة والحزم والضبط والاهتمام بالرعية وبساطة العيش والزهد في الدنيا.المؤسس الحقيقي لدولة المرابطين، تمسك بالمذهب السني المالكي، دافع عن حرمة البلاد وحرمة الإسلام في الأندلس. - محمد بن تومرت: رجل بسيط فقيه عالم ، تأثر بما تعلمه أثناء رحلته إلى المشرق، تضلع كثيرا في علم الكلام، آمن بفكرة المهدي المنتظر الشيعية، عاب على المرابطين شركهم والبدع التخلي عن النهي والأمر بالمعروف. | بيوغرافيا |

| مصطلحات | مضمون و ملخص الدرس | التدبير التربوي للدرس | الوسائل | أهذاف التعلم |
|---|---|---|---|---|
| | 3) نشطت الحياة الفكرية وفن العمران كثيرا على عهد الموحدين خاصة: نشطت الحركة الفكرية كثيرا خلال هذا العهد بفضل المدارس وتوسع حركة التعليم واهتمام وعناية الخلفاء الموحدين بالأساتذة والمتعلمين. وقد شملت الحركة الفكرية اهتمامات كثيرة علمية وأدبية وفكرية، وبرزت شخصيات كثيرة أشهرها إطلاقا العالم ابن رشد. واشتهر في الفلسفة ابن طفيل وابن رشد، في الجغرافيا الشريف الإدريسي، في الرياضيات ابن البناء المراكشي، في الطب ابن زهر وابن رشد وابن خاتمة. وأولى الموحدون عناية كبرى لبناء القصبات و( الاودايا) والمساجد والصوامع ( الكتبية، الخيرالدة، حسان) والمدن( الرباط) والأسوار والأبواب... (ابحث عن تعاريف بسيطة لهذه الشخصيات.) | - سم الشخصية المذكورة؟ - ماذا تعرف عنها؟ - استخرج اهتماماتها من خلال النص؟ - أذكر بعض أعمالها الفكرية؟ - ابحث عن شخصيات أخرى من نفس العصر؟ - سم بعض المنشآت العمرانية لهذا العهد؟ - صنفها حسب وظيفتها؟ | - نصوص ص 15. - صور ص 16. | - تعرف بعض مظاهر التطور الثقافي والعلمي من خلال دراسة إنتاجات ابن رشد. - وصف بعض مظاهر فن العمارة في عهد المرابطين والموحدين. |
| بيوغرافيا | 2) افارن بين شخصيتي ابن تاشفين و ابن تومرت بتطبيق المنهجية البيوغرافية: - يوسف بن تاشفين: لمتوني، عرف بالشجاعة والحزم والضبط والاهتمام بالرعية وبساطة العيش والزهد في الدنيا.المؤسس الحقيقي لدولة المرابطين، تمسك بالمذهب السني المالكي، دافع عن حرمة البلاد وحرمة الإسلام في الأندلس. - محمد بن تومرت: رجل بسيط فقيه عالم ، تأثر بما تعلمه أثناء رحلته إلى المشرق، تضلع كثيرا في علم الكلام، آمن بفكرة المهدي المنتظر الشيعية، عاب على المرابطين شركهم والبدع التخلي عن النهي والأمر بالمعروف. | - استخلص الصفات الشخصية التي تميز كل من الشخصيتين؟ - أذكر المؤثرات العامة في كل منهما؟ - بين انجازات كل منهما؟ - أنجز مقارنة كتابية بين الشخصيتين. | - الوثائق ص 14. | - الاستئناس بمنهجية البيوغرافيا من خلال دراسة نموذج الشخصيتين: يوسف وابن تومرت. |
| | الخاتمة:هكذا تمكنت الدولتان المرابطية والموحدية من توسيع وتقوية الدولة المغربية ونشر وتثبيت الإسلام في الأندلس وردع قوة المسيحيين. إلا أنه وبعد موت المنصور الموحدي ستدخل الدولة المغربية في مرحلة تراجع كبير منذ ق13م. | | | |